**Rauni Räty**

## Sosiaalinen kuntoutus toimintana ja käytäntöinä

Kati Kataja ja Marjo Romakkaniemi *Sosiaalisen kuntoutuksen määritelmä ja sisällöt*

-artikkelissaan haastavat jäsentämään, mitä on sosiaalinen kuntoutus ja mitä nimen- omaan on *sosiaalinen* sosiaalisessa kuntoutuksessa. Tätä asiaa olemme hankkeen matkalla paljonkin pohtineet nuoren aikuisen kehityksen, kasvun ja tukemisen nä- kökulmista. Sosiaalisen kuntoutuksen kohderyhmät ja menetelmät ovat muuntuneet hyvin laaja-alaisiksi ja monimuotoisiksi, kun perusteellista pohdintaa käsitteen tasol- la ei tehty. (Haimi & Kahilainen 2012, 44–45.) 1990-luvun laman jälkeisen aktiivisen sosiaalipolitiikan ja aikuissosiaalityön kehittämisen myötä sosiaalisen kuntoutuksen yhteydessä alettiin puhua keskeisesti syrjäytymisen torjumisesta ja osallisuuden li- säämisestä. (STM 2012, 38.)

Sosiaalinen kuntoutus on ollut kohtuullisen pitkään osa suomalaista kuntoutusjär- jestelmää, mutta vasta vuoden 2015 sosiaalihuoltolain uudistuksen myötä sosiaalinen kuntoutus määriteltiin sosiaalihuoltolain mukaiseksi sosiaalipalveluksi. Silti sen on edelleen sisällöllisesti määrittämätön ja epäselvä. Lakimuutoksen myötä kunnissa on alettu hahmottamaan sosiaalista kuntoutusta osaksi palvelujärjestelmää. Välillä huo- mio ja painopiste on kiinnittynyt erityisesti erilaisiin ryhmiin ja niiden mahdolli- suuksiin sosiaalisen kuntoutuksen kontekstissa ja yksilötyöskentely on jäänyt vähem- mälle huomiolle. Sosiaalisen kuntoutuksen yksilötyöskentelyä tarvitaan kuitenkin etenkin sellaisten asiakkaiden kanssa, joiden sosiaalista toimintakykyä ja osallisuutta heikentävät ja syrjäytymistä aiheuttavat ongelmat ovat päässeet kasautumaan ja pit- kittymään. Sosiaalisen kuntoutuksen yksilötyöskentelyllä voidaan vastata aidosti ja asiakaslähtöisesti asiakkaan tuen tarpeeseen, sillä sosiaalista kuntoutusta voidaan toteuttaa hyvin monenlaisin muodoin. (Vähätiitto 2019, 3-6.)

Nuoruuteen kuuluu erilaisia siirtymävaiheita, missä suunnitellaan itsenäistä elä- mää, koulutusta ja ammattia. Siirtymävaiheissa nuoret tarvitsevat usein paljon tukea ja ohjausta. Nuorten osallistuminen yhteiskuntaan, kuten koulutukseen, työhön, har- rastustoimintoihin ja palveluihin on muuttunut yhä monimutkaisemmaksi ja epävar- memmaksi. Tarpeiden mukaisten palveluiden löytäminen on nykyisin muuttunut yhä haasteellisemmaksi. Sosiaalisen kuntoutuksen asiakkaiden taustalla on usein vakavia sosiaalisia ja henkilökohtaisia ongelmia, kuten turvattomat perhesuhteet, epäsopivat elämispuitteet, ikävät kokemukset kouluajalta ja koulukiusaaminen tai syrjintä ja erilaisia addiktioita. Nuorten ongelmat näkyvät yhteiskunnallisella tasolla

eriarvoistumisena ja syrjäytymisenä, jotka voivat johtaa opintojen keskeytymiseen, työttömyyteen ja pahimmassa tapauksessa työkyvyttömyyteen. Niihin puuttuminen sekä nuorten osallisuuden tukeminen edellyttävät uusien toimintamuotojen kehittä- mistä kuntoutukseen ja sosiaalityöhön. Moniin sosiaalisiin tekijöihin on kiinnitettä- vä aikaisempaa enemmän huomiota, ja sosiaalinen kuntoutus on tuotava kiinteäksi osaksi ihmisten arkea ja yhteisöjä. Sosiaalisen kuntoutuksen asiakkailla ongelmat ovat usein kasautuneita ja ne vaativat monia yhtäaikaisia tukitoimia. Asiakkaat myös tulevat hyvinkin erilaisista taustoista, joten tukitoimet on rakennettava yksilöllisesti. (Kettunen ym. 2009, 208; Määttä 2018, 26, 32; Nieminen 2018, 15.)

Sosiaalista kuntoutusta nuorten aikuisten parissa toteutettavana sosiaalipalveluna voidaankin tarkastella myös aikuiskasvatuksellisesta näkökulmasta. Tällöin siinä voidaan tunnistaa emansipatorinen, ihmisen omista voimavaroista ja niiden vahvis- tamisesta liikkeelle lähtevä työskentelytapa. Tämä ajattelu voidaan liittää brasilialai- sen kasvatusfilosofi Freiren (1921–1997) vapautuksen pedagogiikan kehykseen, sosiaa- lipedagodiikkaan ja sosiokulttuuriseen innostamiseen. Freiren vapautuksen pedago- giikka tähtää ihmisten voimaannuttamiseen, mutta päämääränä tämä ei itsessään vielä riitä. Voimaantumisen tavoitteena on aina muutos, ja lopulta vapautuminen erilaisista tukahduttavista ja alistavista rakenteista ja suhteista. Muutoksen ja vapau- tumisen esteinä esimerkiksi nuorilla aikuisilla sosiaalisen kuntoutuksen asiakkaina voivat olla eri tavoin lannistavat kategorisaatiot tai identiteetit, kuten riskiryhmä tai ahdistavat tuntemukset ja kokemukset kuten sosiaalisten tilanteiden pelko, torjunta ja välinpitämättömyys (Raivio 2018).

### SOSIAALISEN KUNTOUTUKSEN VAIKUTTAVIA KEINOJA JA TYÖKÄYTÄNTÖJÄ

Sosiaalinen näkökulma kuntoutuksessa tarkoittaa ennen kaikkea arkielämän sosiaa- listen suhteiden, ympäristön ja yhteiskunnallisten tekijöiden huomioimista. Kuntou- tuksessa on tärkeää huomioida asiakkaan osallisuus, toimijuus ja vertaistuki. Sosiaa- lisen kuntoutuksen tavoitteena on parantaa asiakkaan mahdollisuuksia selviytyä ar- kipäivän toimista, vuorovaikutussuhteista ja toimintaympäristön edellyttämistä rooleista. Sosiaalista kuntoutusta voidaan to-teuttaa hyvin monipuolisin toimenpi- tein. Työllistymisen ja koulutuspolulle tukemisen rinnalla nämä nuoret tarvitsevat- kin monenlaista räätälöityä tukea elämässään. Merkityksellistä on tukea nuorten aikuisten identiteetin rakentumista niin, että he voivat nähdä itsensä osana työmark- kinoita ja riittävän kyvykkäinä kansalaisina. Nuorten arvostaminen on ensiarvoista ja sillä voidaan vahvistaa nuorten osallisuutta ja toimijuutta.

Sosiaalinen kuntoutus perustuu aina asiakkaan työ- ja toimintakyvyn ja kuntou- tustarpeen kokonaisvaltaiseen selvittämiseen, jossa arvioidaan myös hänen tarpeen- sa ja mahdollisuutensa muihin kuntoutuspalveluihin. Sosiaalisen kuntoutuksen asi- akkaana olevan henkilön palvelutarve ei yleensä ratkea yksittäisen toimenpiteen tai intervention avulla, vaan se edellyttää suunnitelmallista, tavoitteellista, pitkäjänteistä

ja kokonaisvaltaista tukea, ohjausta ja toimintaa. Sosiaalisessa kuntoutuksessa par- haimmillaan yksilöllinen tuki yhdistyy toiminnallisuuteen. Tavoite ja yhdessä laadit- tava asiakassuunnitelma määrittelevät sitä, missä, miten ja kuka sosiaalisen kuntou- tuksen toiminnallista osuutta toteuttaa. Tavoitteena voi olla esimerkiksi arkielämän taitojen oppimista, päihteettömän arjen hallintaa, koulutukseen tai työhön tarvitta- vien asioiden tutkimista tai tukea ryhmässä toimimiseen. Sosiaalisen kuntoutuksen välineitä voivat olla yksilöllinen psykososiaalinen tuki ja lähityö (kotikäynnit, muka- na kulkeminen, kasvatuksellinen tuki omien asioiden hoitamiseen), erilaiset toimin- nalliset ryhmät, vertaistuki, osallistuminen vapaaehtoistoimintaan, työtoiminta sekä kaikki asiakkaalle tarjottavat palvelut ja tukitoimet osana sovittua suunnitelmaa. Aikanaan nuoripalvelutakuuta määritettäessä sillä tavoiteltiin toimivaa yhden py- säkin työskentelymallia, jossa nuorta tuettaisiin alusta loppuun asti. Siinä keinovali- koimassa listattiin eri toimijoiden yhteistyönä toteutettavana lähityöntekijä omatyön- tekijänä, palvelutarpeen selvittäminen sekä tarpeen mukainen sosiaalinen kuntoutus, tarvittavat terveyspalvelut sekä muu valmennus ja tuki nuoren sosiaalisen vahvistu- misen sekä koulutus- ja työelämävalmiuksien edistämiseksi. (Tuusa & Alakauhaluo- ma 2014, 46-48.)

Sosiaalista kuntoutusta voidaan tosiaankin toteuttaa monin eri menetelmin ja vä- linein: yksilötyöskentelynä, ryhmätyöskentelynä, vertaistukena, vapaaehtoistoimin- tana, työtoimintana tai vapaasti moninaisina palveluina ja tukitoimina. Työskentelyn tulee perustua yksilöllisiin tavoitteisiin ja yhdessä asiakkaan kanssa tehtyyn suunni- telmaan. (Sosiaalihuoltolain soveltamisopas 2017, 57.)

Sosiaalisen kuntoutuksen työmuotoja on kuvattu monissa julkaisuissa ja oppikir- joissa. Yksi mielenkiintoinen työmuotojen luokittelu on Hinkka ym. (2006) kirjalli- suuskatsauksessa sosiaalisen kuntoutuksen työmuodoista. Tässä katsauksessa sosiaa- lisen kuntoutuksen työmuodot on jaettu neljään eri osaan: psykososiaalinen työ, suunnitelmallinen työskentelyprosessi, yhteistyö sekä työllistämisen tukitoimet. (Hinkka ym. 2016, 23-24.) Tämän jaottelun mukaisesti peilaan tässä SOKU2- hank- keen toimintoja ja työkäytäntöjen rakennetta.

*Psykososiaalisella työllä* tarkoitetaan asiakkaan emotionaalista ja toiminnallista tukemista. Sen tavoitteena oli elämänhallinnan ja työllistymisen edellytysten paran- taminen ja työllistymisen tukeminen. Psykososiaalinen työ jakautuu edelleen yksilö- kohtaiseen työhön, ryhmämuotoiseen toimintaan ja muuhun psykososiaaliseen tu- keen. Yksilökohtainen työ sisältää keskustelu- ja motivointityön, joiden aiheena voi olla esimerkiksi asiakkaan elämäntilanne, tulevaisuus tai kiinnittyminen työskente- lyyn. Yksilökohtainen työ sisältää neuvonnan ja palveluohjauksen, sekä asioinnissa avustamisen. Myös opiskelun ja työssäkäynnin tukeminen kuuluu yksilökohtaiseen työhön. Käytännössä yksilötyön sisällöt limittyvät toisiinsa. Ryhmämuotoinen toi- minta voidaan jakaa erilaisiin ryhmiin, esim kurssi- tai työpajatyyppisiin ryhmiin ja vapaa-ajantyyppisiin ryhmiin. Ryhmämuotoisessa toiminnassa painottuu mahdolli- suus sosiaalisiin kontakteihin, yhteisöllisyyteen ja vertaistukeen.. (Hinkka ym. 2016, 24.)

SOKU2- hanketta edeltäneessä SOKU- Nuorten työelämäosallisuuden js sosiaali- sen kuntoutuksen kehittäminen hankkeessa (ESR; 2015-2018) perustettiin kaksi ma- talan kynnyksen periaatteella toimivaa Potkuri-kohtaamispaikkaa Kemiin ja Sodan- kylään, joiden suunnitteluun nuoret aikuiset ovat osallistuneet. Potkuri-toiminnan lähtökohtana on edelleenkin niiden toimiminen nuorten tarpeiden ja kiinnostuksen kohteiden mukaisesti. Potkuri-toiminnassa käytetään nuorten aikuisten tavoittami- seksi monenlaisia viestintäkanavia ja some-viestintää, joka on nuorten mukaan hel- pottanut yhteydenottoa. Hankkeessa on luotu tuetusti nuorten vertaistukitoimintaa perustamalla vertaistukiryhmiä sekä järjestetty muuta toimintaa kuten taide- ja kult- tuuriryhmiä, liikuntaryhmiä, teemallisia tapahtumia, opinto- ja työpaikkakäyntejä ja leiritoimintaa. Hankkeen ylläpitämät Potkurit, osin seinättömästio toimivina, yhdes- sä osatoteuttajina ja yhteistyökumppaneina olevien kolmannen ja julkisen sektorin organisaatioiden kanssa tekevät hankepaikkakunnilla tiivistä yhteistyötä nuorten kanssa toimivien eri tahojen ja yksiköiden kanssa. Kyse ei ole vain ammattilaisten välisestä yhteistyöstä, vaan toimintavalmiuksia vahvistavat osallistavat tai kuntoutta- vat ja harrastukselliset ryhmät täydentävät toisiaan. (SOKU2 – Sosiaalinen kuntoutus osaksi palvelujärjestelmää. Hankehakemus 2018.)

*Toinen työmuoto* on suunnitelmallinen työskentelymalli, jolla tarkoitetaan työta- paa, jossa työskennellään asiakkaan määrittelemien tavoitteiden saavuttamiseksi. Työskentely alkaa elämäntilanteen kartoittamisella, jota seuraa tavoitteiden hahmot- telu, suunnitelman laatiminen ja työskentely. Prosessin aikana tavoitteita tarkistetaan säännöllisesti ja tarvittaessa ne määritellään uudestaan. (Hinkka ym. 2006, 25.). Tä- mäntyyppistä mallia on hankkeen TuPa-topiminnassa sovellettu hyvin kokemuksin. Hankkeen toinen keskeinen sosiaalisen kuntoutuksen toimintamuoto on TuPa- Tulevaisuuspajatoiminta. Siinä sosiaalityöntekijä- ja – ammatinvalinnan-psykologi- taustainen työpari osin yhdessä, osin erikseen neuvoo ja ohjaa myötävaikuttaen nuo- ria tekemään koulutus- ja ammatillisen polun ratkaisuja. TuPa-toiminta käynnistyy alkukartoituksella ja sen jälkeen tapahtuvalla nopealla palveluiden tarjoamisella ja niiden keskiössä on kartoittaa nuoren elämäntilannetta, selvittää nuoren tulevaisuu- den toiveita sekä tutkia työ- ja toimintakykyä ja sen perusteella opiskelu- ja työval- miuksia ja -mahdollisuuksia. Oppimisvalmiuksien ja –kykyjen arvioinnin jälkeen nuoret ovat tyypillisesti helpottuneita ja pystyvät suunnittelemaan paremmin tule- vaisuuttaan, vaikka tulos osoittaisikin erilaisia haasteita ja ammatillisen tuen tarpei- ta. (SOKU2 – Sosiaalinen kuntoutus osaksi palvelujärjestelmää. Hankehakemus 2018.) Työllistämisen tukitoimet sisältävät erilaiset työhön ja koulutukseen liittyvät toi- minnot. Työtoimintaa järjestetään erilaisina työvoimapoliittisina toimenpiteinä (esim. palkkatuki), työkuntoutuspalveluina (esim. kuntouttava työtoiminta) ja oppi- sopimuskoulutuksina. Koulutuksellisilla toimenpiteillä tarkoitetaan esimerkiksi eri- laisia koulutuksia, kursseja tai valmennuksia. (Hinkka ym. 2006, 26). Hankkeen nuo- ria on ollut näissä palveluissa ja mm palkkatuen ja kuntouttavan työtoiminnan avul-

la päässeet kiinni työelämään.

Neljäntenä katsauksessa mainittiin yhteistyö. Yhteistyö sisältää asiakkaan kuntou- tusprosessissa tehdyn moniammatillisen työn, verkostoyhteistyön ja yhteistyön asi-

akkaan lähiverkostojen kanssa, joka onkin SOKU2- hankeen läpileikkaava ideologia ja työote. (Hinkka ym. 2006, 26.)

Valtakunnallisessa sosiaalisen kuntoutuksen kehittämishankkeessa (SOSKU 2015- 2018) luotiin sosiaalista kuntoutusta koskevat laatukriteerit, joiden

tarkoituksena on yleisellä tasolla ohjata huomioimaan sosiaalisen kuntoutuksen jär- jestämisessä keskeiset lähtökohdat ja näkökulmat. SOSKU-hankkeessa yhteistyössä laaditut laatukriteerit on esitelty hankkeen raportissa (Raivio 2018).

### KIRJALLISUUS

Aaltonen, S., Berg, P.& Ikäheimo, S. 2015. Nuoret luukulla. Kolme näkökulmaa syr- jäytymiseen ja nuorten asemaan palvelujärjestelmässä.

Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura, Helsinki.

Hinkka, T., Koivisto, J. & Haverinen, R. 2006. Kartoittava kirjallisuuskatsaus sosiaa- lisen kuntou-tuksen työmuodoista ja niiden vaikutuksista. Stakesin raportteja 12/2016. Helsinki: Stakes. Vii-attu 28.12.2019 [http://www.julkari.fi/bitstream/hand-](http://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/77938/R12-2006-VERKKO.pdf?se-quence=1) [le/10024/77938/R12-2006-VERKKO.pdf?se-quence=1](http://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/77938/R12-2006-VERKKO.pdf?se-quence=1)

Juvonen, T., Lindh, J., Pohjola, A. & Romakkaniemi, M. (toim.) 2018. Sosiaalityön muuttuva asiantuntijuus. Unipress, Riika.

Kettunen, R., Kähäri-Wiik, K., Vuori-Kemilä, A. & Ihalainen, J. 2009. Kuntoutumisen mahdollisuu-det. 4., uudistettu painos. Helsinki: WSOYpro.

Kostilainen, H. & Nieminen, A. (toim.) 2018. Sosiaalisen kuntoutuksen näkökulmia ja mahdolli-suuksia. Helsinki: Diakonia-ammattikorkeakoulu. Viitattu 19.12.2019 [https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/141721/Diak\_Tyoelama\_13\_verkko.](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/141721/Diak_Tyoelama_13_verkko.pdf?se-quence=4)

[pdf?se-quence=4](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/141721/Diak_Tyoelama_13_verkko.pdf?se-quence=4)

Lindh, J., Hautala, S. & Romakkaniemi, M. 2018. Sosiaalityön asiantuntijuus heikoim- massa asemassa olevien kanssa tehtävässä työssä. Teoksessa T Juvonen, J Lindh, A Pohjola, Marjo Romakkaniemi (toim.) Sosiaalityön muuttuva asiantuntijuus. Unipress, Riika

Lindh J. & Lappi Carita 2018. Sosiaalisen kuntoutuksen merkitys nuorten aikuisten toimintavalmiuksien tukemisessa. Artikkeli SOKUn Matkakertomus- 2018- koos- teessa: toim Rauni Räty. Painamaton julkaisu.

Lindh, J., Härkäpää, K., Kostamo-Pääkkö, K. 2018. Johdatus sosiaaliseen kuntoutuk- sessa. Teoksessa Lindh,J., Härkäpää,K, & Kostamo-Pääkkö, K. (toim.) Sosiaalinen kuntoutuksessa. Lapland University Press, Turenki, 7-15.

Lindh,J., Härkäpää, K. & Kostamo-Pääkkö, K. (toim.) Sosiaalinen kuntoutuksessa. Lapland University Press, Turenki.

Määttä, A. 2018. Sosiaalinen kuntoutus ja yhteensovittavan johtamisen työskentelyp- rosessi. Teoksessa Kostilainen, H. & Nieminen, A. (toim.) Sosiaalisen kuntoutuksen näkökulmia ja mahdollisuuksia. Helsinki: Diakonia-ammattikorkeakoulu. Viitattu 19.12.2019 [http://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/141721/Diak\_Tyoela-](http://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/141721/Diak_Tyoelama_13_verkko.pdf?se-quence=4&isAllowed=y) [ma\_13\_verkko.pdf?se-quence=4&isAllowed=y](http://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/141721/Diak_Tyoelama_13_verkko.pdf?se-quence=4&isAllowed=y)

Pietiläinen, R. & Räty, R. (toim.) 2017. Lappilaisen nuoren tulevaisuutta tukemassa. SOKU-hankkeessa tehtyä, koettu ja uusia visioita. Sarja B. Tutkimusraportit ja ko- koomateokset 1/2017. Lapin ammattikorkeakoulu, Rovaniemi.

Raivio, Helka.(toim.) 2018. Enemmän sosiaalista toimintakykyä, lisää osallisuutta! Yhteiskehittäen vaikuttavampaa sosiaalista kuntoutusta. Sosaalisen kuntoutuksen kehittämishankkeen (SOSKU= 2015-2018 loppuraportti. THL:n työpaperi 7/2018. Suomen Yliopistopaino Oy. Tampere 2018. Viitattu 13.01.2020. https://www.julkari. fi/bitstream/handle/10024/136144/URN\_ISBN\_978-952-343-070-9.pdf?sequence=1 Romakkaniemi, M., Lindh, J. & Laitinen, M. 2018. Nuorten aikuisten osallisuus ja sosiaalinen kuntoutus Lapissa. Sosiaali- ja terveysturvan tutkimuksia 147. Kela,

Helsinki.

Räty, R. 2018. SOKUn matkakertomus – Tutkittua tekemistä ja elettyjä tarinoita. Hankkeen julkaisu monisteena. Lapin ammattikorkeakoulu, SOKU- Nuorten työ- elämäosallisuuden ja sosiaalisen kuntoutuksen kehittäminen. (ESR).

S21260 SOKU2- Sosaalinen kuntoutus osaksi palvelujärjestelmää 2018-2020 (ESR). Hankehakemus ja -suunnitelma 2018. EURA20+14- järjestelmö Suomen rakenne- rahasto-ohjelma. Eurooapan sosiaalirahasto, Pohjois-Pohjanmaan ELY-keskus nro 103615/2018.

Sosiaalihuoltolain soveltamisopas. Sosiaali- ja terveysministeriön julkaisuja 2017:5. Helsinki: So-siaali- ja terveysministeriö. Viitattu 19.12.2019 [http://julkaisut.valtio-](http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/han-dle/10024/80391/05_17_Sosiaalihuoltolain%20soveltamisopas.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [neuvosto.fi/bitstream/han-dle/10024/80391/05\_17\_Sosiaalihuoltolain%20sovelta-](http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/han-dle/10024/80391/05_17_Sosiaalihuoltolain%20soveltamisopas.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [misopas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/han-dle/10024/80391/05_17_Sosiaalihuoltolain%20soveltamisopas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sosiaalihuoltolaki 1301/2014. Annettu Helsingissä 30 päivänä joulukuuta 2014. Säh- köinen asikirja on osoitteessa <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2014/20141301>

STM 2012. Sosiaalihuollon lainsäädännön uudistaminen. Sosiaalihuollon lainsäädän- nön uudis-tamistyöryhmän loppuraportti. Sosiaali- ja terveysministeriön raport- teja ja muistioita 2012:21. Vii-tattu 30.11.2019 [http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/](http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/han-dle/10024/73403/URN%3aNBN%3afi-fe201504223388.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [bitstream/ han- d le/10024 /73403 / UR N%3 a NBN%3 a f i-fe 201504223388.](http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/han-dle/10024/73403/URN%3aNBN%3afi-fe201504223388.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/han-dle/10024/73403/URN%3aNBN%3afi-fe201504223388.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tuusa, M., Ala-Kauhaluoma, M. 2014. Selvitys nuorten sosiaalisesta kuntoutuksesta. Sosiaali- ja terveysministeriön raportteja ja muistioita 2014:42. Sosiaali- ja terveys- ministeriö, Helsinki

Vähätiitto Alli 2019. Sosiaalisen kuntoutuksen ksilötyöskentely– Systemaattinen kir- jallisuuskatsaus SOSKU- hankkeen julkaisuihin. Opinnäytetyö. Turun AMK.Vii- tattu 4.1.20120 [https://www.theseus.fi](https://www.theseus.fi/)